



Corso Tecnico ABA

Programma analitico d'esame

DISCLAIMER

Il contenuto di questa Syllabus, ove non diversamente specificato, appartiene ad IDCERT srl. ed è protetto dalla normativa sul diritto d'Autore e dalla normativa a tutela dei Marchi (L. 22 aprile 1941 n.633 e successive modifiche, R.D. n.929 del 21 giugno 1942 e successive modifiche) ed è coperto da copyright.

Fatti salvi gli utilizzi strettamente personali, non è consentito copiare, alterare, distribuire, pubblicare o utilizzare i contenuti del presente syllabus.

Questo syllabus costituisce il corredo del corso IDCERT ed ha la sola finalità di fornire una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati per il conseguimento del corso.

I contenuti sono redatti con la massima cura/diligenza e sottoposti ad accurato controllo.

IDCERT S.r.l., tuttavia, declina ogni responsabilità, diretta e indiretta, nei confronti degli utenti e in generale di terzi, per eventuali imprecisioni, errori, omissioni, danni (diretti, indiretti, conseguenti, punibili e sanzionabili) derivanti dai suddetti contenuti.

Tutti i marchi di terzi, loghi, nomi di prodotti, nomi commerciali, nomi di società eventualmente presenti su questo documento, sono marchi di proprietà dei rispettivi titolari o marchi registrati di altre società e sono stati utilizzati senza alcun fine di violazione dei diritti di Copyright vigenti.

L'indicazione dei predetti marchi e loghi è funzionale ad una mera finalità descrittiva ed esemplificativa degli argomenti del corso, nel rispetto di quanto disciplinato dal D.lgs. n.30 del 10 Febbraio 2005.

Presupposti

Un corso **RBT®** (Registered Behavior Technician) è un corso di formazione frontale, regolato da una tasklist (in allegato) emanata e aggiornata periodicamente dal Behavior Analysis Certification Board

(**BACB®**). Attualmente, dall'1 novembre 2019, è in vigore la seconda tasklist. In tale documento vengono specificate tutte le aree che obbligatoriamente devono essere trattate durante il corso, con le loro sotto-aree, per poter ottenere l'idoneità come corso valido ai fini dell'iscrizione all'esame per ottenere la certificazione internazionale. Altri criteri sono la durata, la qualifica del professionista, l'intervallo di tempo in cui va completato il corso, i contenuti. La durata minima è fissata in 40 ore, di cui almeno 3 devono riguardare il codice etico dell'RBT e 1 la supervisione, mentre non è indicato un massimo di ore del corso. In questo tempo non possono essere comprese attività individuali come letture o svolgimento di compiti assegnati. La qualifica del professionista responsabile del corso deve essere BCBA, **Board Certified Behavior Analyst**. Il corso va completato in un periodo non inferiore a 5 e non superiore a 180 giorni.

Il percorso di certificazione è suddiviso in 8 moduli,

Per i moduli sono previsti:

- manuali PDF
- video lezioni
- esercitazioni
- esame finale.

Il percorso formativo si svolge interamente online, su piattaforma di proprietà accessibile anche a persone con disabilità visiva e/o uditiva.

La certificazione si conclude quando si superano gli esami previsti alla fine di ogni modulo.

L'esame si considera superato con il 75% di risposte corrette.

Destinatari

- Educatori professionali, psicologi e terapisti
- Professionisti che necessitano di un titolo
- Genitori e insegnanti

Il programma analitico è strutturato rappresentando, per **ogni competenza** (colonna sinistra), i **relativi descrittori** (colonna centrale) e le **conoscenze, abilità e attitudini applicabili** ad ogni singola competenza (colonna destra).

In questo modo sono immediatamente identificabili le competenze previste, per ogni area di competenza, e le specifiche di raggiungimento di conoscenze, abilità e attitudini.

Programma Corso teorico-pratico per tecnico del comportamento RBT®
dott.ssa Maria Rita Fodero

I codici a fianco rappresentano la corrispondenza con la tasklist del BCBA, mentre le aree in rosso sono aggiuntive

Area	Modulo	Contenuti modulo	Tasklist
Introduzione	1	Chi è il tecnico RBT? Che cos'è il BACB? Sua breve storia ed evoluzione BCBA e ruoli dell'RBT	E1 E2 E3 F1
		Autismo e intervento comportamentale Definizione e diagnosi Prospettive di trattamento e studi scientifici a supporto dell'ABA L'ABA in Italia: cultura e società, falsi miti ed opinione pubblica Il ruolo dell'RBT in Italia	-
Breve storia del comportamentismo		-	
Il condizionamento classico			
Il condizionamento rispondente			
Misurazione		Osservazione diretta di comportamento, ambiente, stimoli. Definire il comportamento in termini misurabili.	A6
		Interpretare o osservare? Emozioni e comportamenti, il falso mito dell'ABA "rigida". Eventi interni e un nuovo modo di "parlare" di ciò che ci circonda	-
Misurazione	2	Introduzione: che cos'è la misurazione e a cosa serve Predisporre una raccolta dati: gli strumenti	A1
		Procedure di misurazione continue	A2
		Procedure di misurazione discontinue	A3
		Procedure di misurazione con prodotti permanenti	A4
		Graficazione dei dati: introduzione, lettura di dati, terminologia di base	A5
		Misurazione e graficazione dei dati: calcolare una percentuale e costruire un grafico a torta	A5
		Graficazione dei dati: costruire un grafico lineare e un istogramma	A5
		Graficazione dei dati: costruire un grafico cumulativo	A5

Principi	3	Rinforzo positivo	-
		Rinforzo negativo	-
		Estinzione	
		Applicazione del condizionamento tramite stimoli rinforzanti: il pairing	-
		Falsi miti sul rinforzo: il biscottino al cane e un mondo fatto di rinforzatori	-

Assessment	4	Condurre assessment delle preferenze	B1
		Assessment delle preferenze a scelta forzata	B1
		Assessment delle preferenze ad operante libero	B1
		Assessment individualizzato	B2
Acquisizione di abilità	5	Utilizzo di contingenze di rinforzo in un piano comportamentale: rinforzatori condizionati e token economy	C12 C3
		Componenti di un programma di insegnamento e strutturazione di una sessione	C1 C2
		Discrete trial teaching (DTT)	C4
		Principali operanti verbali	-
		Discrimination training	C7
		Utilizzo di contingenze di rinforzo in un piano comportamentale: schemi di rinforzo	C3
		Natural environmental teaching (NET)	C5
		Prompt (aiuto) e prompt fading	C9
		Stimulus control transfer e correzione dell'errore	C8
		Generalizzazione e mantenimento	C10

Acquisizione di abilità	6	Insegnamento di catene comportamentali: introduzione e utilità, vari tipi di concatenamento	C6
		Come si costruisce una task analysis	C6
		Concatenamento anterogrado	C6
		Concatenamento retrogrado	C6
		Concatenamento total task	C6

		Guida graduata e shadowing	C9
--	--	----------------------------	----

Riduzione di un comportamento	7	Identificare le comuni funzioni di un comportamento	D2
		Assistere in una procedura di assessment funzionale	B3
		Manipolazione degli antecedenti	D4
		Procedure di rinforzo differenziale	D3
		Estinzione	D5
		Punizione Positiva	D6
		Punizione Negativa	D6
		Componenti di un programma di riduzione di un eccesso comportamentale	D1
Acquisizione di abilità		Rinforzo ed estinzione: procedure di shaping	C11

Etica professionale	8	Generare documentazione efficace e rispettare le norme sul trattamento dei dati personali	E4 E5
		Rispondere a feedback e migliorare la propria performance	F2
		Comunicare efficacemente ed eticamente	F3
		Rispettare limiti etici	F4
		Rispettare e garantire la dignità dei pazienti	F5

Esercitazioni		Esercitazioni aggiuntive finali	-
---------------	--	---------------------------------	---

Conclusioni		Considerazioni finali e saluti	-
-------------	--	--------------------------------	---

